تم تحميل هدا الملف من الموقع Talamidi.com

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة

الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة البكالوريا – الدورة العادية -2024-
- المترشحون الرسميون -
- الموضوع -

الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين
لجهة درعة تافيلالت

المادة	التاريخ والجغرافيا	رمز المادة	107	مدة الإنجاز	ساعتان	الصفحة
الشعبة أو المسلك	الشعب العلمية			المعامل	2	1 / 3
	الشعبة الاقتصادية-علوم شرعية			المعامل	3	

▪ مادة التاريخ: الاشتغال بوثائق: 10/10

اقرا(ئي) بتمعن الوثائق الآتية لإنجاز المطلوب:

الوثيقة 1:

"سعت فرنسا لقطع الطريق على ألمانيا واستبعادها من المشاركة في تسوية المسألة المغربية، واتجهت إلى سياسة دبلوماسية ترمي إلى عقد سلسلة من الاتفاقيات السرية مع القوى المنافسة لها... فهمت ألمانيا النوايا الفرنسية، فعملت على عرقلة أي محاولة فرنسية للانفراد بالمغرب. وقام إمبراطور ألمانيا كيوم الثاني بزيارة لمدينة طنجة في 31 مارس 1905م، كانت إعلانا لبداية أزمة دولية بين فرنسا وألمانيا حول المغرب... استطاعت هذه الزيارة عرقلة مشروع فرض نظام الحماية الفرنسية، وأعادت السؤال مجددا حول مصير القضية المغربية... وشعرت الدبلوماسية الفرنسية بخطورة الوضع الراهن للمسألة المغربية، الشيء الذي أرغمها على إيجاد حل سلمي للأزمة مع الطرف الألماني، وستنفرج العلاقات بين البلدين بالاتفاق على عقد مؤتمر دولي بالجزيرة الخضراء."

محمد أوبيهي، زيارة كيوم الثاني لطنجة 31 مارس 1905، مجلة ليكسوس الإلكترونية، العدد 39، يوليوز 2021م، ص ص:8-18. (بتصرف).

الوثيقة 2: كاريكاتور يبرز جانبا من التنافس الإمبريالي حول المغرب.



https://www.bridgemanimages.com .(بتصرف)

لتحميل المزيد من الملفات قم بزيارة الموقع : Talamidi.com

تم تحميل هدا الملف من الموقع Talamidi.com

المادة	التاريخ والجغرافيا	رمز المادة	107	مدة الإنجاز	ساعتان	الصفحة
الشعبة أو المسلك	الشعب العلمية			المعامل	2	2 / 3
	الشعبة الاقتصادية ـ علوم شرعية			المعامل	3	

الوثيقة 3:

قدمت نقاط الرئيس ولسون الأربع عشرة، التي أعلنها في 19 يناير 1918، مخططا لبناء السلام الذي سيدوم إلى الأبد. فقد دعت تلك النقاط إلى معاهدة سلام عادلة ومنصفة لدرجة انها ستقضي على كل حاجة لحروب مستقبلية...

لقد تم تحديد الشكل النهائي لمعاهدة السلام التي انهت الحرب العالمية الأولى من خلال أهداف الحلفاء المختلفة. انتقد البعض هذا السلام باعتباره كان قاسيا جدا على ألمانيا، بينما ادعى البعض الآخر أنه كان سهلا جدا... وتعهدت الوثيقة [وثيقة الهدنة] التي حررها الحلفاء لألمانيا بما يلي: وقف القتال، والتخلي عن أسلحتها الحربية، ومغادرة جميع الأراضي المحتلة على الفور، وحل جيوشها، والسماح للحلفاء بعدة جسور للعبور إلى ألمانيا... كان العالم في ذلك اليوم (11 نونبر 1918) مختلفا تماما عن عالم أغسطس 1914... كانت الثورات قد أطاحت بقيصر روسيا من عرشه واستبدلته بحكومة شيوعية... وبالمثل تم خلع الإمبراطور الألماني واستبداله بحكومة اشتراكية، وانقسمت الإمبراطورية النمساوية المجرية إلى أجزاء من مجموعات عرقية يحكمها التشيك والسلوفاك والبولنديين والكروات والنمساويين والهنغاريين."

مترجم عن:

Thomas Ladenburg, "The Fourteen Points and the Versailles Treaty", *Digital History*, 2007, pp.47-48.

(بتصرف) (www.digitalhistory.uh.edu)

المطلوب:

1- ركب(ي) السياق التاريخي للوثائق الثلاث 1ن

2- اشرح(ي) تاريخيا ما يلي: **التنافس الامبريالي، نقاط الرئيس ولسون، نظام الحماية، الحرب العالمية الأولى** 2ن

3- انطلاقا من الوثائق التي بين يديك ومن خلال ما درست، أنجز(ي) ما يلي:

أ- من الوثيقتين 1 و2، املأ(ئي) الجدول التالي (ينقل الجدول إلى ورقة التحرير)...1,5ن

الأزمة وتاريخها	مظاهرها

ب- من الوثيقة 1 ومن مكتسباتك، فسر(ي) رد الفعل الألماني خلال الأزمتين المغربيتين، مبرزا(ة) كيفية تسوية كل منهما 1ن

ج- من الوثيقة 3: استخرج(ي) أهم النتائج السياسية والترابية للحرب العالمية الأولى في أوربا 0,5ن

4- ركب(ي) الفكرة الأساس الرابطة بين الوثائق الثلاث 2ن

5- اعتمادا على ما درسته، أكتب(ي) فقرة مركزة تبرز(ين) فيها دور السياسة التوسعية للأنظمة الديكتاتورية في اندلاع الحرب العالمية الثانية 2ن

****

لتحميل المزيد من الملفات قم بزيارة الموقع : Talamidi.com

تم تحميل هدا الملف من الموقع Talamidi.com

المادة			رمز المادة	107	مدة الإنجاز	ساعتان	الصفحة
الشعبة او المسلك	التاريخ والجغرافيا		الشعب العلمية		المعامل	2	3 / 3
	الشعبة الاقتصادية – علوم شرعية				المعامل	3	

▪ مادة الجغرافيا: الموضوع المقالي: 10/10

أكتب(ي) في أحد الموضوعين التاليين:

❖ *الموضوع الاختياري الأول:*

يعاني المجال الريفي المغربي من عدة إكراهات تمس العديد من الموارد الطبيعية والجوانب البشرية؛

أكتب(ي) موضوعا مقاليا (مقدمة، عرض، خاتمة) تحلل(ين) فيه ما يلي:

- ✓ **مظاهر أزمة الموارد الغابوية والمائية بالمجال المغربي؛**
- ✓ **مظاهر أزمة الأرياف المغربية على المستوى الاجتماعي والاقتصادي؛**
- ✓ **العوامل المفسرة لأزمة الموارد الغابوية والمائية ولأزمة الأرياف المغربية؛**

❖ *الموضوع الاختياري الثاني:*

يمثل الاتحاد الأوربي مثالا ناجحا للتكتل والاندماج الاقتصادي بين الدول المتجاورة، في حين أصبحت الصين قوة اقتصادية عالمية؛

أكتب(ي) موضوعا مقاليا (مقدمة، عرض، خاتمة) تحلل(ين) فيه العناصر التالية:

- ✓ **مظاهر الاندماج الاقتصادي والمالي للاتحاد الأوربي، ومظاهر القوة الصناعية للصين؛**
- ✓ **العوامل المساعدة على الاندماج الأوربي، والعوامل التنظيمية المفسرة للقوة الصناعية للصين.**

– انتهى –

لتحميل المزيد من الملفات قم بزيارة الموقع : Talamidi.com

تم تحميل هدا الملف من الموقع Talamidi.com

المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة فاس - مكناس	الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة البكالوريا - عناصر الإجابة -	الصفحة	5/1
	الدورة العادية 2024		المترشحون الرسميون
المادة : التاريخ والجغرافيا			المعامل: 3/2*
الشعبة أو المسالك: العلوم التجريبية – العلوم الرياضية – العلوم الشرعية - علوم الاقتصاد والتدبير*			مدة الإنجاز: 2 س

عناصر الإجابة	سلم التنقيط
أولا مادة التاريخ: الاشتغال على الوثائق (10ن)	
1. **السياق التاريخي للوثائق الأربع:** (تقبل الصيغتين المفككة والمركبة). - الزمن: من 1912 إلى 1945 أو النصف الأول من القرن 20م. - المكان: الولايات المتحدة الأمريكية – أوربا - المغرب. - الموضوع: تدهور الأوضاع بإيطاليا ونتائجها السياسية – أزمة 1929م وانعكاساتها على ألمانيا – الاستغلال الاستعماري للمغرب وآثاره على المغاربة	1ن
2. **شرح المفاهيم التاريخية:** يقبل كل تعريف يفيد الآتي: - **حكومة فايمار:** أول حكومة قامت بألمانيا فور انتهاء الحرب العالمية الأولى، والتي تم فرضها على الألمان من طرف الدول المنتصرة، وتنسب إلى قرية فيمار الواقعة شرق مدينة إيرفورت... - **معاهدة فاس:** وهي معاهدة وقعت بين سفير فرنسا رينو والسلطان المغربي المولى عبد الحفيظ بتاريخ 30 مارس 1912، وتم بموجبها إقرار نظام استعماري غير مباشر بالمغرب يقوم على أساس الاحتفاظ بنظام الحكم المحلي وإلى جانبه نظام استعماري...	2ن توزع كالآتي: 1ن 1ن
3. **استخراج المعطيات التاريخية من الوثائق:** أ - **مظاهر تدهور الأوضاع في إيطاليا بعد الحرب العالمية الأولى، ودورها في وصول موسوليني إلى الحكم.** - **مظاهر تدهور الأوضاع في إيطاليا بعد الحرب العالمية الأولى:** إخفاق إيطاليا في تحقيق المغانم الاستعمارية المنشودة جراء المعاملة غير المتكافئة من طرف الحلفاء -المعاناة من المخلفات الثقيلة للحرب العالمية الأولى: ارتفاع أسعار المواد الغذائية، ازدياد الضرائب، ندرة الوقود، اضمحلال التجارة في الداخل والخارج، سيادة جو من عدم الاستقرار في الحكم، تفشي البطالة، تراكم ديون الحكومة، كثرة المظاهرات والحركات الثورية والإضرابات... - **دورها في وصول موسوليني إلى الحكم:** عدم الاستقرار السياسي وفشل الحكومات المتعاقبة في حل المشاكل المتراكمة مهد الطريق أمام موسوليني للاستيلاء على الحكم.	3ن توزع كالآتي: 0.5 ن 0.5 ن
ب- **عوامل انتقال الأزمة الاقتصادية من الولايات المتحدة الأمريكية إلى أوربا، ومظاهرها بألمانيا :** - **عوامل انتقال الأزمة الاقتصادية من الولايات المتحدة الأمريكية إلى أوربا:** الترابط الاقتصادي والمالي بين دول العالم - الدور الذي كانت تلعبه أمريكا في الاقتصاد العالمي (كانت تحتل المرتبة الأولى في الإنتاج الصناعي العالمي، وكانت تمثل 45,5 من مجمل الإنتاج الدولي في الفترة 1925-1929) - **مظاهر الأزمة الاقتصادية بألمانيا:** إعلان 68 مؤسسة رأسمالية الإفلاس في سنوات الأزمة - إفلاس العديد من المصارف المعروفة - اضطرار المصارف الكبرى إلى طلب الشرطة لتحميها من جماهير المودعين الذين بدأوا يخشون مصير ودائعهم -ارتفاع نسبة العاطلين (ارتفعت نسبة العاطلين في عام 1932 إلى أكثر من 5 مليون عاطل، أي بنسبة 44 %من مجموع الألمان القادرين عن العمل). اندلاع سلسلة من الهجمات العنيفة في عهد حكومة فايمار.	0.5 ن 0.5 ن

لتحميل المزيد من الملفات قم بزيارة الموقع : Talamidi.com

تم تحميل هدا الملف من الموقع Talamidi.com

المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة فاس - مكناس	الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة البكالوريا - عناصر الإجابة -	الصفحة	5/2
	الدورة العادية 2024	المترشحون الرسميون	
المادة : التاريخ والجغرافيا		مدة الإنجاز: 2 س	
الشعبة / المسلك : العلوم التجريبية – العلوم الرياضية – العلوم الشرعية - علوم الاقتصاد والتدبير*		المعامل: 3/2*	

عناصر الإجابة	سلم التنقيط
ت - <u>مظاهر الاستغلال الاستعماري بالمغرب في المجالات الاقتصادية، و انعكاساته الاجتماعية على المغاربة.</u> - <u>مظاهر الاستغلال الاستعماري بالمغرب في المجالات الاقتصادية:</u> • فلاحيا: تسخير الفلاحة المغربية لتموين فرنسا خلال الحرب العالمية الثانية من خلال تصدير حصة مهمة من الإنتاج الفلاحي المغربي إلى فرنسا: 72,40 % من اللحم المجمد – 66 % من الخضر الجافة – 41 % من الصوف - 29,34 % من رؤوس الأغنام - 22,50 % من البواكر - 16,16 % من الحوامض + التركيز على المنتجات الفلاحية التسويقية. • صناعيا: اتجاه الصناعة إلى خدمة حاجيات الميتروبول بتصدير المواد المعدنية على شكل مواد خام - غياب سياسة استعمارية ترمي إلى القيام بتصنيع حقيقي يوفر إمكانيات واسعة لتشغيل اليد العملة المغربية - تكرس الاستعمار كل جهوده لإرساء صناعة تمكنه من نهب خيرات المغرب وربط اقتصاده بالسوق الرأسمالية العالمية. • تجاريا: - استغلال ثروات المجال المغربي لتزويد فرنسا بحاجياتها المختلفة، كان المغرب من حيث قيمة المبادلات التجارية بلدا مستهلكا أكثر منه مصدرا.	0.5 ن
- <u>انعكاسات الاستغلال الاستعماري على المغاربة :</u> تطور الهجرة الداخلية نحو المدن - انتشار الأحياء القصديرية في عدة مدن مغربية: كالدار البيضاء، والرباط، والقنيطرة. - انتشار الفقر والبؤس نتيجة تدهور القوة الشرائية للمواطنين - تفشي الأوبئة والأمراض المختلفة - بروز ظواهر اجتماعية ومهن وضيعة (الشحادة، وماسحي الأحذية...)	0.5 ن
4. <u>تركيب الفكرة الأساس للوثائق الأربع (تقبل كل فكرة تفيد الآتي).</u> تطور الأوضاع بكل من إيطاليا وألمانيا خلال فترة ما بين الحربين، وبعض مظاهر الاستغلال الاستعماري للمغرب في ظل نظام الحماية وانعكاساته على المغاربة.	2 ن
5. <u>كتابة فقرة حول مطالب الحركة الوطنية بالمغرب خلال فترة الثلاثينات .</u> (تقبل الأفكار التي تفيد الآتي:) شملت هذه المطالب عدة مجالات: - <u>إدارية وسياسية:</u> احترام مضمون معاهدة الحماية – احترام حدود الدولة المغربية – إلغاء الإدارة المباشرة – تكوين حكومة مغربية - إقرار حرية التعبير والصحافة – إلغاء وسائل التعذيب... - <u>اقتصادية ومالية:</u> إلغاء الاستيطان الرسمي – المساواة في الضرائب بين المغاربة والأجانب – حماية الصناعة المحلية من المنافسة – تأميم مصادر الطاقة والمعادن والسكك الحديدية – إلغاء الرسوم بين المناطق المغربية الثلاث... - <u>اجتماعية:</u> إصلاح التعليم وإجباريته خلال المرحلة الابتدائية – إنشاء مدارس حرة – تشييد المستشفيات – محاربة البطالة – تحديد ساعات العمل اليومية...	2 ن

لتحميل المزيد من الملفات قم بزيارة الموقع : Talamidi.com

تم تحميل هدا الملف من الموقع Talamidi.com

المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة فاس - مكناس	الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة البكالوريا - عناصر الإجابة -	الصفحة	5/3
	الدورة العادية 2024	المترشحون الرسميون	
المادة : التاريخ والجغرافيا		مدة الإنجاز : 2 س	
الشعبة / المسلك : العلوم التجريبية – العلوم الرياضية – العلوم الشرعية - علوم الاقتصاد والتدبير*		المعامل: 3/2*	

عناصر الإجابة	سلم التنقيط
ثانيا: مادة الجغرافيا / كتابة الموضوع المقالي (10ن)	
❖ **الموضوع المقالي الأول:**	2ن توزع كالآتي:
➢ **المستوى الأول: الجانب المنهجي:**	1 ن
• **المقدمة المناسبة:** يقوم فيها المترشح (ة) بتأطير الموضوع مجاليا وموضوعاتيا، ويطرح الأسئلة المناسبة لمعالجة الموضوع؛	0.5 ن
• **التصميم المناسب:** يهيكل المترشح (ة) عرضه التحليلي على شكل فقرات يحكمها منطق مستمد من الأسئلة المطروحة في المقدمة؛	0.5 ن
• **الخاتمة المناسبة:** يقوم فيها المترشح (ة) باستخلاص عام/ أو فتح الموضوع على امتدادات منطقية.	
➢ **المستوى الثاني: الجانب المعرفي:** ضرورة التعامل في تقويم الجانب المعرفي باستحضار العناصر الأساسية دون التقيد بالجزئيات.	7 نقط توزع كالآتي:
• **بالنسبة للفقرة الأولى: مفهوم سياسة إعداد التراب الوطني، والمبادئ الموجهة لها:**	2ن
▪ **مفهوم سياسة إعداد التراب الوطني:** سياسة اعتمدها المغرب لتنظيم المجال بهدف التخفيف من التباينات بين الجهات وتحقيق تنمية مندمجة.	0,5 ن
▪ **المبادئ الموجهة لسياسة إعداد التراب الوطني:**	
- **تدعيم الوحدة الترابية:** استكمال الوحدة الترابية – تأمين التوازن بين المجالات في توزيع الموارد العمومية – تنمية تنافسية المجالات – اندماج المجال الوطني وتقوية التضامن بين المجالات المحظوظة والمجالات الفقيرة – تحقيق التضامن بين مكونات المجتمع.	1.5 ن ثلاثة مبادئ على الأقل
- **التنمية الاقتصادية والاجتماعية:** رصد حاجات السكان في الميادين الاقتصادية والاجتماعية – التوفيق بين الاختيارات الفردية والعمومية – إعطاء الأولوية في توزيع الموارد العمومية للشرائح الاجتماعية الفقيرة وتأهيلها، وللمناطق المعوزة – تحسين العلاقات المهنية بين مختلف مكونات النظام الإنتاجي.	
- **المحافظة على البيئة:** جعل المحافظة على الموارد معيارا أساسيا في عملية التنمية – تغيير بعض سلوكات المواطنين تجاه محيطهم الطبيعي – تنمية إحساس الأفراد والجمعات بمسؤوليتهم في الحفاظ على البيئة – توفير الإطار القانوني لحماية التراث الوطني الطبيعي.	
- **إشراك السكان في التسيير:** استشارة المواطنين وإشراكهم في تحديد وإنجاز المشاريع التي تهم مستقبلهم – العمل بمبدأ تكافؤ الفرص في استعمال المجال – تعميم سياسة لا تركز المصالح الإدارية وتطوير أساليب التدبير.	3ن
• **بالنسبة للفقرة الثانية: مظاهر أزمة المدينة بالمغرب، والعوامل المفسرة لها.**	
▪ **مظاهر أزمة المدينة بالمغرب:**	2
- **في المجال الاقتصادي:** الافتقار لمؤسسات اقتصادية كبيرة محركة للاقتصاد – تضخم الاقتصاد غير المهيكل – تزايد حدة المضاربة العقارية – ضعف مردود الاقتصاد الحضري – ضعف الدخل الفردي لدى معظم الحضريين.	
- **في المجال الاجتماعي:** قلة التشغيل وانتشار البطالة – أزمة السكن وانتشار أحياء الصفيح والبناء العشوائي – اتساع دائرة الفقر الحضري – انتشار مظاهر الإقصاء الاجتماعي.	

لتحميل المزيد من الملفات قم بزيارة الموقع : Talamidi.com

تم تحميل هدا الملف من الموقع Talamidi.com

المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة فاس - مكناس	الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة البكالوريا - عناصر الإجابة -	الصفحة	5/4
	الدورة العادية 2024	المترشحون الرسميون	
المادة : التاريخ والجغرافيا		مدة الإنجاز : 2 س	
الشعبة / المسلك : العلوم التجريبية – العلوم الرياضية – العلوم الشرعية - علوم الاقتصاد والتدبير*		المعامل: 3/2*	

عناصر الإجابة	سلم التنقيط
- **في مجال التجهيزات والخدمات:** عدم كفاية التجهيزات – خصاص في الخدمات العمومية – ضعف المرافق والمؤسسات العمومية: الصحة، التعليم، الملاعب الرياضية... – أزمة النقل الحضري - **في المجال البيئي:** مشكل جمع ومعالجة النفايات – مشكل التلوث الهوائي بالمدن الكبرى – تآكل المدن التاريخية وتدهور معالمها التاريخية – قلة المجالات الخضراء وتدهور الموجودة منها – غياب التناسق الجمالي في النسيج العمراني. ▪ **العوامل المفسرة لها:** التزايد السريع للساكنة الحضرية بفعل التزايد الطبيعي والهجرة القروية الكثيفة، وتحول العديد من المراكز القروية إلى حضرية دون أن يواكب ذلك نمو اقتصادي مواز – تزايد عدد المدن الكبرى وتمركزها بالشمال والغرب وعدم قدرة السلطات العمومية على توفير التجهيزات والخدمات الكافية...	1
• **بالنسبة للفقرة الثالثة: تدابير التهيئة الحضرية لمعالجة مشاكل التعمير بالمدن المغربية.** ▪ **تدابير قانونية:** قانون التعمير 30 يوليوز 1952 – قانون التهيئة والتعمير 17 يونيو 1992 – انطلاق مشروع إعداد مدونة جديدة للتعمير منذ 3 أكتوبر 2005. ▪ **تدابير مؤسساتية:** تأسيس المعهد الوطني للتهيئة وإعداد التراب الوطني (1981) – إنشاء الوكالات الحضرية (ظهير شتنبر 1993) – إحداث المفتشيات الجهوية لإعداد التراب الوطني والبيئة – إنشاء الوكالات الوطنية لمحاربة السكن غير اللائق التي تم دمجها في مجموعة التهيئة للعمران. ▪ **تدابير تقنية:** إصدار مجموعة من الوثائق الموجهة للتهيئة الحضرية: التصاميم المديرية للتهيئة الحضرية – تصاميم التنطيق – تصاميم التهيئة.	2ن
➢ **المستوى الثالث: الجانب الشكلي:** لغة سليمة من الأخطاء – خط واضح ومقروء – شكل مقبول في تقديم المنتوج. ☜ **هام جدا: يتعين على السيد (ة) المصحح (ة) أخذ الآتي بعين الاعتبار:** - كتابة اختصار (ت) أمام النقطة الممنوحة لتصميم الموضوع؛ - كتابة اختصار (ج,ش) أمام النقطة الممنوحة للجانب الشكلي.	1ن
❖ **الموضوع المقالي الثاني:** ➢ **المستوى الأول: الجانب المنهجي:** • **المقدمة المناسبة:** يقوم فيها المترشح (ة) بتأطير الموضوع مجاليا وموضوعاتيا، ويطرح الأسئلة المناسبة لمعالجة الموضوع؛ • **التصميم المناسب:** يهيكل المترشح (ة) عرضه التحليلي على شكل فقرات يحكمها منطق مستمد من الأسئلة المطروحة في المقدمة؛ • **الخاتمة المناسبة:** يقوم فيها المترشح (ة) باستخلاص عام/ أو فتح الموضوع على امتدادات منطقية.	2ن توزع كالآتي: 1 ن 0.5 ن 0.5 ن
➢ **المستوى الثاني: الجانب المعرفي:** ضرورة التعامل في تقويم الجانب المعرفي باستحضار العناصر الأساسية دون التقيد بالجزئيات. • **بالنسبة للفقرة الأولى: المظاهر الاجتماعية للاندماج بين دول الاتحاد لأوربي، والمقومات المساعدة على ذلك:** ▪ **المظاهر الاجتماعية للاندماج بين دول الاتحاد لأوربي:** إلغاء المراقبة الحدودية على تنقل المواطنين داخل البلدان الموقعة على اتفاقية شنغن 1985 – استفادة الشباب الأوربي من برامج تربوية ودراسية تحرص على توحيد الشواهد والمؤهلات المهنية – ارتفاع نسبة الحاصلين على الشواهد العليا...	7 ن توزع كالآتي 2,5 ن 1

لتحميل المزيد من الملفات قم بزيارة الموقع : Talamidi.com

تم تحميل هدا الملف من الموقع Talamidi.com

المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة فاس . مكناس	الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة البكالوريا - عناصر الإجابة -	الصفحة	5/5
	الدورة العادية 2024	المترشحون الرسميون	
المادة : التاريخ والجغرافيا		مدة الإنجاز: 2 س	
الشعبة / المسلك : العلوم التجريبية – العلوم الرياضية – العلوم الشرعية - علوم الاقتصاد والتدبير*		المعامل: 3/2*	

عناصر الإجابة	سلم التنقيط
▪ **المقومات المساعدة على ذلك:** **عوامل تاريخية:** التاريخ المشترك ووحدة المصير (معايشة شعوب المنطقة لكثير من الأحداث منها: الحربان العالميتان – الأزمات الاقتصادية مثل أزمة 1929م – نتائج الحرب العالمية الثانية وتقسيم أوربا) - **عوامل جغرافية** : الانتماء إلى قارة أوربا التي عرفت التعمير منذ القديم والتصنيع منذ الثورة الصناعية – التوفر على مؤهلات جغرافية متكاملة (الموقع الجغرافي والمؤهلات الطبيعية) - **عوامل سياسة و اقتصادية:** نهج النظام الديمقراطي النيابي واحترام الحريات الأساسية - نهج النظام الاقتصادي اللبرالي القائم على المبادرة الفردية والمنافسة الحرة – **عوامل تنظيمية:** التوفر على مؤسسات تشرف على تسيير الاتحاد الأوربي – توحيد العملة – **عوامل بشرية:** تشابه المؤهلات البشرية – ارتفاع الدخل – التمدرس...	1,5 ن 2,5ن
• **بالنسبة للفقرة الثانية: مظاهر القوة الصناعية للصين، ودور المقومات التنظيمية في ذلك .**	
▪ **مظاهر القوة الصناعية للصين:** أهمية مساهمة الصناعة في الناتج الإجمالي الداخلي – ارتفاع حصة الصين في المساهمة في الانتاج الصناعي العالمي –تعدد المناطق الصناعية وظهور مناطق حديثة التصنيع خلال الثمانينات والتسعينات من ق 20م – تنوع الإنتاج الصناعي - تطور هائل في بنية الصناعة الصينية: الانتقال من الصناعات الأساسية (الصلب، والفولاذ)، والاستهلاكية (النسيج، والمواد الغذائية ...) إلى الصناعات العالية التكنولوجيا (الالكترونية الدقيقة، النووية، الفضائية، العسكرية ...). - احتلال المنتوجات الصناعية الصينية مراتب متقدمة في العالم (الصلب – الفولاذ - القطن - النسيج الاصطناعي...)...	1
▪ **دور المقومات التنظيمية في ذلك: مرتنظيم الاقتصاد الصيني بمرحلتين أساسيتين:**	0,5
- **مرحلة البناء الاشتراكي:** بقيادة ماوتسي تونغ (1949-1976م) والتي ساهمت في التمهيد لمرحلة الإقلاع الاقتصادي من خلال مجموعة من الإجراءات: تأميم وسائل الإنتاج – نهج سياسة التخطيط الاقتصادي – تطبيق سياسة "القفزة الكبرى إلى الأمام" – تحقيق الإقلاع الاقتصادي اعتمادا على صناعة الحديد والطاقة البشرية والأشغال الكبرى ، تنظيم الفلاحة في إطار تعاونيات كبرى...	1
- **مرحلة الانفتاح على اقتصاد السوق:** منذ 1978 والتي تميزت بفسح المجال للتعاون الاقتصادي مع العالم الرأسمالي من خلال مجموعة من الإصلاحات:– تخفيف احتكار الدولة للقطاعين الصناعي والتجاري - تشجيع الصناعة التصديرية - نهج سياسة الانفتاح على الغرب المتقدم والتعاون معه في مجال التكنولوجيا تشجيع الاستثمارات الأجنبية، الانضمام إلى المؤسسات المالية الدولية للاستفادة من القروض ...	2ن
• **بالنسبة للفقرة الثالثة: المشاكل والتحديات المجالية التي يعاني منها كل من الاتحاد الأوربي والصين .**	1
▪ **المشاكل والتحديات التي يعاني منها الاتحاد الأوربي على المستوى المجالي:** التفاوت بين الدول الشمالية والغربية القوية اقتصاديا، وبلدان أوربا الجنوبية المتوسطة النمو، ودول أوربا الشرقية الضعيفة اقتصاديا واجتماعيا، انسحاب بريطانيا وتأثيره على مسار الاندماج...	1
▪ **المشاكل والتحديات التي تعاني منها الصين على المستوى المجالي:** تزايد الفوارق بين الأرياف والمدن – التباين الإقليمي بين المناطق الساحلية الشرقية حيث تتركز الأنشطة الاقتصادية والسكان، على حساب لمناطق الداخلية والغربية...	1 ن
➢ **المستوى الثالث: الجانب الشكلي:** لغة سليمة من الأخطاء – خط واضح ومقروء – شكل مقبول في تقديم المنتوج.	
☜ هام جدا: يتعين على السيد (ة) المصحح (ة) أخذ الآتي بعين الاعتبار: - كتابة اختصار (ت) أمام النقطة الممنوحة لتصميم الموضوع؛ - كتابة اختصار (ج.ش) أمام النقطة الممنوحة للجانب الشكلي.	

لتحميل المزيد من الملفات قم بزيارة الموقع : Talamidi.com